

Γ' Λυκείου

Νέα Ελληνική Γλώσσα Γενικού Λυκείου

Ι. ΔΙΑΒΑΖΩ / ΚΑΤΑΝΟΩ ΚΑΙ ΓΡΑΦΩ

1.Ο μαθητής απαντά γραπτά σε ερωτήσεις που αφορούν ένα κείμενο.

α) Όσον αφορά το περιεχόμενο ενός κειμένου, επιδιώκεται ο μαθητής να είναι σε θέση να κατανοεί το περιεχόμενο του κειμένου, και συγκεκριμένα :

να διακρίνει:

τους τρόπους πειθούς επίκληση στη λογική, επίκληση στο συναίσθημα του δέκτη, επίκληση στο ήθος του πομπού (επίθεση στο ήθος του αντιπάλου, επίκληση στην αυθεντία).

Υπογραμμίζεται ότι «η επίθεση στο ήθος του αντιπάλου» και η «επίκληση στην αυθεντία» είναι τρόποι ενίσχυσης της αξιοπιστίας-του «ήθους» του πομπού.

τα μέσα πειθούς (επιχειρήματα, τεκμήρια κ.ά.)

το είδος της συλλογιστικής πορείας (παραγωγική-επαγωγική) σε έναν συλλογισμό να διακρίνει τους τρόπους και τα μέσα πειθούς:

-στη διαφήμιση

-στον πολιτικό λόγο

-στον επιστημονικό λόγο

να αξιολογεί τα μέσα πειθούς, και συγκεκριμένα:

-να ελέγχει την αλήθεια, την εγκυρότητα και την ορθότητα ενός επιχειρήματος

-να ελέγχει την αξιοπιστία των τεκμηρίων

-να διακρίνει την πειθώ από την προπαγάνδα

να εντοπίζει σε ένα κείμενο

-το θέμα

-την άποψη του συγγραφέα

-τα μέσα πειθούς που χρησιμοποιεί για να τεκμηριώσει την άποψή του

-τις προτάσεις του για την αντιμετώπιση του προβλήματος κ.ά.

-να διακρίνει σε ένα κείμενο το καίριο και το ουσιώδες από τη λεπτομέρεια και το επουσιώδες.

β) Όσον αφορά την οργάνωση / δομή ενός κειμένου επιδιώκεται ο μαθητής να είναι σε θέση:

να εντοπίζει τα βασικά μέρη (πρόλογο, κύριο μέρος, επίλογο) ενός κειμένου

να χωρίζει το κείμενο σε παραγράφους/νοηματικές ενότητες

να αναγνωρίζει τα μέσα με τα οποία επιτυγχάνεται η συνεκτικότητα και η συνοχή ενός κειμένου (διαρθρωτικές λέξεις, φράσεις κ.ά.)

να επισημαίνει τους τρόπους με τους οποίους οργανώνονται οι παράγραφοι π.χ. με

αιτιολόγηση, με σύγκριση και αντίθεση, με ορισμό, με διαίρεση, με παράδειγμα κ.ά.

να διακρίνει την οργάνωση/δομή ενός κειμένου (λογική ή συνειρμική οργάνωση, από το γενικό στο μερικό και αντίστροφα, αντίθεση, αιτιολογική ανάλυση, διευκρίνιση κ.λπ.).

ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΗ: Να μην χρησιμοποιείται ο όρος συλλογιστική πορεία για την οργάνωση του κειμένου, ώστε να μην συγχέεται με τη συλλογιστική πορεία ενός συλλογισμού.

**ΚΑΤΑΓΡΑΦΗ ΥΛΗΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ
Α, Β & Γ ΛΥΚΕΙΟΥ**

ΕΘ-ΟΕΦΕ-Ε14α

γ) Όσον αφορά τη γλώσσα ενός κειμένου (λεξιλόγιο, στίξη, μορφοσυντακτικά φαινόμενα, γλωσσικές ποικιλίες, λειτουργίες της γλώσσας, ύφος κ.ά.) επιδιώκεται ο μαθητής να είναι σε θέση:

να εντοπίζει και να αιτιολογεί επιλογές του πομπού οι οποίες αφορούν τη χρήση:

ενεργητικής ή παθητικής φωνής

συγκεκριμένου ρηματικού τύπου (προσώπου/χρόνου/έγκλισης)

μακροπεριόδου ή μη λόγου

παρατακτικού ή υποτακτικού λόγου

ρηματικών ή ονοματικών συνόλων

αναφορικής ή ποιητικής λειτουργίας της γλώσσας

των σημείων της στίξης

λόγιων ή λαϊκών λέξεων, ειδικού λεξιλογίου, όρων κ.ά.

να αιτιολογεί την ορθογραφία λέξεων

να ερμηνεύει λέξεις

να αξιολογεί την ακρίβεια και τη σαφήνεια του λεξιλογίου

να βρίσκει συνώνυμα, αντώνυμα, ομόρριζα, να αντικαθιστά λέξεις ή φράσεις του κειμένου με άλλες, να σχηματίζει με ορισμένες λέξεις φράσεις ή περιόδους λόγου κ.ά.

να χαρακτηρίζει το ύφος του κειμένου, λαμβάνοντας υπόψη την επικοινωνιακή περίσταση

(σκοπό, δέκτη, είδος λόγου κ.ά.).

2.Ο μαθητής - με βάση συγκεκριμένο κείμενο - παράγει γραπτό κείμενο.

Συγκεκριμένα, επιδιώκεται ο μαθητής να είναι σε θέση:

να πυκνώνει ένα κείμενο, να κάνει την περίληψή του

να δίνει τίτλο στο κείμενο ή πλαγιότιτλους σε παραγράφους/νοηματικές ενότητες ενός κειμένου

να οργανώνει το διάγραμμα του κειμένου

να αναπτύσσει ένα κειμενικό απόσπασμα (μια φράση ή ένα επιχείρημα του κειμενογράφου)

να ανασκευάζει τα επιχειρήματα του κειμενογράφου και να αναπτύσσει την αντίθετη άποψη

να μετασχηματίζει ένα κείμενο π.χ. από ένα επίπεδο ύφους σε άλλο κ.ά.

II. ΓΡΑΦΩ

Ο μαθητής παράγει κείμενο, ενταγμένο σε επικοινωνιακό πλαίσιο, το θέμα του οποίου σχετίζεται άμεσα ή έμμεσα με οικείους θεματικούς κύκλους από τη γλωσσική διδασκαλία.

Από τα διάφορα είδη γραπτού λόγου δίνεται έμφαση στην παραγωγή κριτικού–αποφαντικού λόγου, δηλαδή στην παραγωγή κειμένου στο οποίο κυριαρχούν η πειθώ, η λογική οργάνωση, η αναφορική λειτουργία της γλώσσας, π.χ. άρθρου, επιστολής, γραπτής εισήγησης κ.ά.

Στο πλαίσιο της παραγωγής κειμένου θα πρέπει να επιδιώκεται από τον μαθητή:

A. Ως προς το περιεχόμενο του κειμένου

η συνάφεια των εκτιθέμενων σκέψεων με τα ζητούμενα του θέματος

η επαρκής τεκμηρίωση των σκέψεων του με την παράθεση κατάλληλων επιχειρημάτων

η ανάπτυξη όλων των θεματικών κέντρων

η πρωτοτυπία των ιδεών

ο βαθμός επίτευξης του στόχου που επιδιώκεται με το παραγόμενο κείμενο κ.ά.

B. Ως προς την έκφραση/μορφή του κειμένου

η σαφής και ακριβής διατύπωση
ο λεκτικός και εκφραστικός πλούτος
η επιλογή της κατάλληλης γλωσσικής ποικιλίας ανάλογα με το είδος του κειμένου
η τήρηση των μορφοσυντακτικών κανόνων
η ορθογραφία και η σωστή χρήση των σημείων στίξης κ.ά.
Γ. Ως προς τη δομή/διάρθρωση του κειμένου
η λογική αλληλουχία των νοημάτων
η συνοχή του κειμένου (ομαλή σύνδεση προτάσεων, παραγράφων και ευρύτερων μερών του κειμένου)
η ένταξη του κειμένου στο ζητούμενο επικοινωνιακό πλαίσιο κ.ά.

Σημειώσεις

1. Στην ύλη, για την Α΄ Φάση των Επαναληπτικών Θεμάτων, από το σχολικό βιβλίο της Γ Λυκείου, εντάσσονται τα κεφάλαια Τρόποι Πειθούς και Μορφές Πειθούς (Διαφήμιση, Πολιτικός Λόγος, Επιστημονικός Λόγος). Για τον λόγο αυτό έχουν προσαρμοστεί ανάλογα και οι οδηγίες από το αντίστοιχο ΦΕΚ δημοσίευσης της ύλης. Εννοείται ότι στην ύλη της εξέτασης περιλαμβάνεται η ύλη που προέρχεται από προηγούμενες τάξεις.

2. Όσον αφορά στην ορολογία που αναφέρεται στους Τρόπους Πειθούς και στη Λογική Οργάνωση της παραγράφου περιλάβαμε τις οδηγίες που αναφέρονται στο ΦΕΚ 3411/(10-8-2018) Αρ. απόφασης 119174/Δ2.

Νέα Ελληνική Γλώσσα ΕΠΑ.Λ.

Διδακτικά εγχειρίδια:

1. ΝΕΑ ΕΛΛΗΝΙΚΑ 2ου ΚΥΚΛΟΥ των Κ. Αγγελάκου, Χρ. Δελή, Ζ. Κατσιαμπούρα και Πολ. Μπίστα, έκδοση 2000.
2. ΝΕΑ ΕΛΛΗΝΙΚΑ Β΄ τάξη 1ου κύκλου των Κ. Αγγελάκου, Χρ. Δελή, Ελ. Κατσαρού, Κων. Κωνσταντινίδη, Δ. Μπαλιάμη – Στεφανάκου.
3. Έκφραση – Έκθεση για το Ενιαίο Λύκειο, Αναθεωρημένη έκδοση, τεύχος Α΄, των Χρ. Τσολάκη, Κυρ. Αδαλόγλου, Α. Αυδή, Ελ. Λόππα, Δ. Τάνη.

Θεωρούνται διδαγμένες και ως εκ τούτου εξετάζονται οι θεματικές ενότητες και η θεωρία των διδακτικών εγχειριδίων παρελθόντων ετών. Ειδικότερα:

1. ΝΕΑ ΕΛΛΗΝΙΚΑ Β΄ τάξη 1ου κύκλου των Κ. Αγγελάκου, Χρ. Δελή, Ελ. Κατσαρού, Κων. Κωνσταντινίδη, Δ. Μπαλιάμη – Στεφανάκου.
2. Έκφραση – Έκθεση για το Ενιαίο Λύκειο, Αναθεωρημένη έκδοση, τεύχος Α΄, των Χρ. Τσολάκη, Κυρ. Αδαλόγλου, Α. Αυδή, Ελ. Λόππα, Δ. Τάνη.

**ΚΑΤΑΓΡΑΦΗ ΥΛΗΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ
Α, Β & Γ ΛΥΚΕΙΟΥ**

ΕΘ-ΟΕΦΕ-Ε14α

Από το διδακτικό εγχειρίδιο:

ΝΕΑ ΕΛΛΗΝΙΚΑ 2ου ΚΥΚΛΟΥ των Κ. Αγγελάκου, Χρ. Δελή, Ζ. Κατσιαμπούρα και Πολ. Μπίστα, έκδοση 2000 θα εξεταστούν οι **σελ. 14- 77**.

Α ΕΝΟΤΗΤΑ: ΑΠΟ ΤΟΝ 20° ΣΤΟΝ 21° ΑΙΩΝΑ

Β ΕΝΟΤΗΤΑ: Ο ΠΟΛΙΤΗΣ ΚΑΙ ΟΙ ΘΕΣΜΟΙ (1, 2,3,4)

[Προσοχή: εκτός ύλης είναι οι σελ. 20- 21.]

ΕΝΝΟΙΕΣ:

1. Ανάπτυξη- Νέες δεξιότητες και προοπτικές της ανθρωπότητας
2. Επιστήμη
3. Τεχνολογία
4. Πληροφορική- Ηλεκτρονικοί υπολογιστές
5. Εργασία- επάγγελμα- ανεργία
6. Παγκοσμιοποίηση
7. Οικονομία
8. Τέχνη
9. Δημοκρατία
10. Ευρωπαϊκή Ένωση & Ελλάδα
11. Δικαιοσύνη

ΘΕΩΡΙΑ ΠΕΙΘΟΥΣ:

1. Τρόποι/ είδη πειθούς: (επίκληση στη λογική, επίκληση στο συναίσθημα του δέκτη, επίκληση στο ήθος, επίκληση στην αυθεντία)
2. Μέσα πειθούς (επιχειρήματα και τεκμήρια)
3. Εγκυρότητα- αλήθεια- ορθότητα ενός επιχειρήματος (αξιολόγηση επιχειρήματος)- Παραλογικοί Συλλογισμοί
4. Σημασία και αξιολόγηση τεκμηρίων
5. Πειθώ στον πολιτικό λόγο

ΓΕΝΙΚΗ ΘΕΩΡΙΑ:

1. Τρόποι ανάπτυξης παραγράφου & δομικά μέρη
2. Οργάνωση / δομή ενός κειμένου (πρόλογος, κύριο μέρος, επίλογος)
3. Κατανόηση κειμένου κι εντοπισμός: θέματος, θέσης του συγγραφέα/βασικού μηνύματος του κειμένου, των τεχνικών πειθούς που χρησιμοποιεί για να τεκμηριώσει την άποψή του (βασικές πληροφορίες)
4. Συνεκτικότητα και η συνοχή ενός κειμένου (διαρθρωτικές λέξεις, φράσεις κ.ά.)
5. Σύνταξη της περίληψης κειμένου
6. Πλαγιότιτλοι.
7. Γλώσσα ενός κειμένου (λεξιλόγιο, στίξη, μορφοσυντακτικά φαινόμενα, γλωσσικές ποικιλίες, λόγιες ή λαϊκές λέξεις, λειτουργίες της γλώσσας: αναφορική & ποιητική, ύφος κ.ά.). Ειρωνική/ σατυρική χρήση.
8. Σύνταξη ενεργητική- παθητική (και μετασχηματισμός στο άλλο είδος)

**ΚΑΤΑΓΡΑΦΗ ΥΛΗΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ
Α, Β & Γ ΛΥΚΕΙΟΥ**

ΕΘ-ΟΕΦΕ-Ε14α

9. Ευθύς και πλάγιος λόγος (μετατροπή από τον ένα στον άλλο)
10. Λεξιλόγιο: Συνώνυμες, αντώνυμες, παράγωγες, σύνθετες, λόγιες/ λαϊκές λέξεις. Χρήση προθέσεων/ αχώριστα μόρια. Κλίση ουσιαστικών κι επιθέτων (σχηματισμός πτώσεων). Σχηματισμός επιρρημάτων από επίθετα.
11. Κειμενικό είδος: (δημόσια ομιλία, επιστολή, άρθρο)

ΠΡΟΣΟΧΗ:

Ο/Η μαθητής/τρια απαντά γραπτά σε ερωτήσεις ποικίλων τύπων (ανοικτού, κλειστού τύπου, πολλαπλών επιλογών, αντιστοίχισης κ.λπ.) που αφορούν:

- α) σε ένα κείμενο μη λογοτεχνικό (δημοσιογραφικό ή πληροφοριακό ή επιστημονικό άρθρο, συνέντευξη, κριτική, ομιλία, επιστολή, επιφυλλίδα, δοκίμιο) και
- β) σε ένα κείμενο λογοτεχνικό (ποίηση, διήγημα, μυθιστόρημα, θεατρικό κείμενο).

ΕΡΩΤΗΜΑΤΑ ΜΕ ΒΑΣΗ ΤΟ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΚΟ ΚΕΙΜΕΝΟ:

θέμα, στόχος και οπτική γωνία, στοιχεία της αφηγηματικής πλοκής του κειμένου (όπως πρόσωπα, χώρο, χρόνο, κοινωνικό πλαίσιο δράσης των προσώπων, τα γεγονότα/αίτια που κατευθύνουν τη δράση των αφηγηματικών ηρώων κ.ά.), χαρακτήρες με βάση τα δεδομένα του κειμένου, σύμβολα, φωνές, σιωπές σε ένα ποιητικό ή θεατρικό κείμενο (ώστε να παρουσιάζει με δικά του/της λόγια το νόημα τους, αναγνώριση των αξιών που προβάλλει το κείμενο).

ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΛΟΓΟΥ:**1. Με αφορμή από το μη λογοτεχνικό κείμενο:**

- α) ένα κείμενο με το οποίο θα αποδίδει περιληπτικά και θα πυκνώνει το νόημα του κειμένου που του δίνεται, εν μέρει ή στο σύνολό του, λαμβάνοντας υπόψη συγκεκριμένο επικοινωνιακό πλαίσιο και
- β) ένα κείμενο, ενταγμένο σε επικοινωνιακό πλαίσιο σε συνάρτηση με το κείμενο αναφοράς, στο οποίο κρίνει ή σχολιάζει σημεία του κειμένου, ανασκευάζει θέσεις του συγγραφέα ή αναπτύσσει τεκμηριωμένα προσωπικές απόψεις.

2. Με αφορμή από το λογοτεχνικό κείμενο:

ένα σύντομο γραπτό κείμενο αναγνωστικής ανταπόκρισης (100-150 λέξεις) με το οποίο εκφράζει την κρίση του/της για ιδέες, αξίες, στάσεις, συμπεριφορές που αναδεικνύονται στο κείμενο με βάση είτε τα κειμενικά συμφραζόμενα είτε τα ιστορικά και ιδεολογικά συμφραζόμενα της εποχής παραγωγής του έργου (εφόσον δίνονται σχετικές πληροφορίες στο εισαγωγικό σημείωμα). Εντάσσει τον προβληματισμό του κειμένου στη σύγχρονη πραγματικότητα και συσχετίζει απόψεις που αναδεικνύονται στο κείμενο με προσωπικές εμπειρίες, βιώματα, συναισθήματα. Στο κείμενο αναγνωστικής ανταπόκρισης αναμένεται να έχει κατανοήσει το λογοτεχνικό κείμενο και να εκφράζει με τρόπο τεκμηριωμένο τη γνώμη του/της ως προς τα ζητούμενα της δραστηριότητας.

Αρχαία Ελληνικά Προσανατολισμού

Α' ΕΠΙΠΕΔΟ

A. ΔΙΔΑΓΜΕΝΟ ΚΕΙΜΕΝΟ

Εισαγωγή (από σχ. βιβλίο: σσ. 34-42, 49-53, 56-57, 92-93, 96-102, 113)

I. Ο ΣΩΚΡΑΤΗΣ:

Κεφ. Δ2: Οι φιλοσοφικές ιδέες του Σωκράτη. Διαλεκτική, μαιευτική, ειρωνεία. Η αναζήτηση των ορισμών, η επαγωγική μέθοδος και η ηθική.

Κεφ. Δ3: Η δίκη και ο θάνατος του Σωκράτη

II. Ο ΠΛΑΤΩΝ:

Κεφ. Ε1: Ο βίος του

III. Πλάτωνος Πρωταγόρας:

α) (Α. Η διάρθρωση του διαλόγου και τα πρόσωπα: «Εισαγωγή...» έως και «Η απάντηση του Πρωταγόρα και ο μύθος για τη δημιουργία της ανθρώπινης κοινωνίας»)

β) (Β. Η φιλοσοφική σημασία του διαλόγου)

IV. Πλάτωνος Πολιτεία: Εισαγωγή στην Πολιτεία

α) (1. Νεανικές φιλοδοξίες και απογοητεύσεις, 2. Η συγγραφή της Πολιτείας και 3. Η σκηνοθεσία και τα πρόσωπα του διαλόγου)

β) (6. Οι τρεις τάξεις, 8. Η αγωγή των φυλάκων, 12. Οι φιλόσοφοι-βασιλείς, 13. Η δικαιοσύνη και 14. Οι φαύλες πολιτείες).

γ) (Η αλληγορία του σπηλαίου).

Κείμενα:

Πλάτωνος Πρωταγόρας: οι ενότητες 1, 2, 3, 4, 5, 6 και 7.

Πολιτεία: οι ενότητες 11, 12 και 13.

B. ΑΔΙΔΑΚΤΟ ΚΕΙΜΕΝΟ

Αδίδακτο πεζό κείμενο αρχαίων Ελλήνων συγγραφέων της αττικής διαλέκτου.

-ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗ:

Η ύλη που περιλαμβάνεται στο βιβλίο της σχολικής γραμματικής του Μιχ. Χ. Οικονόμου.

- ΣΥΝΤΑΚΤΙΚΟ:

α. Η ύλη που περιλαμβάνεται στα βιβλία του Γυμνασίου «Αρχαία Ελληνική Γλώσσα» Α', Β', Γ' Γυμνασίου, έκδοση 2015.

β. Η ύλη που περιλαμβάνεται στο βιβλίο της Α' τάξης Γενικού Λυκείου «Εγχειρίδιο Γλωσσικής Διδασκαλίας», έκδοση 2015.

γ. Η ύλη που περιλαμβάνεται στο σχολικό συντακτικό της Π. Μπίλλα και του Α. Β. Μουμτζάκη.

Εκτός ύλης για την α' φάση: πλάγιος λόγος, ανάλυση ρηματικών επιθέτων.

Β' ΕΠΙΠΕΔΟ

A. ΔΙΔΑΓΜΕΝΟ ΚΕΙΜΕΝΟ

Εισαγωγή (από σχ. βιβλίο: σσ. 34-42, 49-53, 56-57, 92-93, 96-102, 113, 139-141, 145-149, 151-153)

I. Ο ΣΩΚΡΑΤΗΣ:

Κεφ. Δ2: Οι φιλοσοφικές ιδέες του Σωκράτη. Διαλεκτική, μαιευτική, ειρωνεία. Η αναζήτηση των ορισμών, η επαγωγική μέθοδος και η ηθική.

Κεφ. Δ3: Η δίκη και ο θάνατος του Σωκράτη

II. Ο ΠΛΑΤΩΝ:

Κεφ. Ε1: Ο βίος του

III. Πλάτωνος Πρωταγόρας:

α) (Α. Η διάρθρωση του διαλόγου και τα πρόσωπα: «Εισαγωγή...» έως και «Η απάντηση του Πρωταγόρα και ο μύθος για τη δημιουργία της ανθρώπινης κοινωνίας»)

β) (Β. Η φιλοσοφική σημασία του διαλόγου)

IV. Πλάτωνος Πολιτεία: Εισαγωγή στην Πολιτεία

α) (1. Νεανικές φιλοδοξίες και απογοητεύσεις, 2. Η συγγραφή της Πολιτείας και 3. Η σκηνοθεσία και τα πρόσωπα του διαλόγου)

β) (6. Οι τρεις τάξεις, 8. Η αγωγή των φυλάκων, 12. Οι φιλόσοφοι-βασιλείς, 13. Η δικαιοσύνη και 14. Οι φαύλες πολιτείες).

γ) (Η αλληγορία του σπηλαίου).

V. ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΗΣ (Βίος και έργα):

α) («Πότε και πού γεννήθηκε ο Αριστοτέλης-Λίγα λόγια για την καταγωγή του» και «Ο Αριστοτέλης στην Ακαδημία του Πλάτωνα: μαθητής πρώτα, δάσκαλος στη συνέχεια»).

β) («Ο Αριστοτέλης στη Μακεδονία: δάσκαλος του Αλεξάνδρου», «Επιστροφή του Αριστοτέλη στην Αθήνα: αρχίζει η τρίτη περίοδος της φιλοσοφικής του δραστηριότητας.

Ο Αριστοτέλης διδάσκει στο Λύκειο» και «Ο Αριστοτέλης εγκαταλείπει οριστικά την Αθήνα-Το τέλος της ζωής του»).

VI. Αριστοτέλη Ηθικά Νικομάχεια, Εισαγωγή (ολόκληρη)

Κείμενα:

Πλάτωνος *Πρωταγόρας*: οι ενότητες 1, 2, 3, 4, 5, 6 και 7.

Πολιτεία: οι ενότητες 11, 12 και 13.

Αριστοτέλους *Ηθικά Νικομάχεια*: οι ενότητες 1 έως και 5.

B. ΑΔΙΔΑΚΤΟ ΚΕΙΜΕΝΟ

Αδίδακτο πεζό κείμενο αρχαίων Ελλήνων συγγραφέων της αττικής διαλέκτου.

-ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗ:

Η ύλη που περιλαμβάνεται στο βιβλίο της σχολικής γραμματικής του Μιχ. Χ. Οικονόμου.

- ΣΥΝΤΑΚΤΙΚΟ:

- α.** Η ύλη που περιλαμβάνεται στα βιβλία του Γυμνασίου «Αρχαία Ελληνική Γλώσσα» Α΄, Β΄, Γ΄ Γυμνασίου, έκδοση 2015.
- β.** Η ύλη που περιλαμβάνεται στο βιβλίο της Α΄ τάξης Γενικού Λυκείου «Εγχειρίδιο Γλωσσικής Διδασκαλίας», έκδοση 2015.
- γ.** Η ύλη που περιλαμβάνεται στο σχολικό συντακτικό της Π. Μπίλλα και του Α. Β. Μουμτζάκη.
Εκτός ύλης για την α΄ φάση: πλάγιος λόγος, ανάλυση ρηματικών επιθέτων

Ιστορία Προσανατολισμού

1) ΑΠΟ ΤΗΝ ΑΓΡΟΤΙΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ ΣΤΗΝ ΑΣΤΙΚΟΠΟΙΗΣΗ

A. Η ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ ΜΕΤΑ ΤΗΝ ΕΠΑΝΑΣΤΑΣΗ

1. Τα δημογραφικά δεδομένα (σελ. 11-15)
2. Οι παραγωγικές δυνάμεις μέσα και έξω από την Ελλάδα και η «Μεγάλη Ιδέα» (σελ. 15-16)

B. Η ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ ΚΑΤΑ ΤΟ 19^ο ΑΙΩΝΑ

1. Το εμπόριο (σελ. 17-20)
2. Η εμπορική ναυτιλία (σελ. 20-22)
3. Η διανομή των εθνικών κτημάτων (σελ. 23-25)
4. Η εκμετάλλευση των ορυχείων (σελ. 25-26)
5. Η δημιουργία τραπεζικού συστήματος (σελ. 26-29)
6. Η βιομηχανία (σελ. 29-31)
7. Τα δημόσια έργα (σελ. 31-33)
8. Το δίκτυο των σιδηροδρόμων (σελ. 33-35)
9. Τα εθνικά δάνεια (σελ. 35-37)
10. Η πτώχευση του 1893 και ο Διεθνής Οικονομικός Έλεγχος (σελ. 37-38)
11. Το εξωελλαδικό ελληνικό κεφάλαιο (σελ. 38-41)

Γ. ΟΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΕΣ ΕΞΕΛΙΞΕΙΣ ΚΑΤΑ ΤΟΝ 20^ο ΑΙΩΝΑ

1. Το αγροτικό ζήτημα (σελ. 42-45)
2. Τα πρώτα βήματα του εργατικού κινήματος (σελ. 46-47)
3. Οι οικονομικές συνθήκες κατά την περίοδο 1910-1922 (σελ. 48-49)
4. Ο Α΄ Παγκόσμιος πόλεμος (σελ. 49-50)
5. Η οικονομική ζωή κατά την περίοδο 1922-1936 (σελ. 51-52)
6. Η ελληνική οικονομία κατά την περίοδο του μεσοπολέμου (σελ. 52)
7. Οι μεγάλες επενδύσεις (σελ. 52-53)
8. Η Τράπεζα της Ελλάδος (σελ. 53)
9. Η κρίση του 1932 (σελ. 53-54)

2) Η ΔΙΑΜΟΡΦΩΣΗ ΚΑΙ Η ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΤΩΝ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΚΟΜΜΑΤΩΝ ΣΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ (1821-1936)

B. ΧΕΙΡΑΦΕΤΗΣΗ ΚΑΙ ΑΝΑΜΟΡΦΩΣΗ (1844-1880)

1. Το σύνταγμα του 1844 (σελ. 70-73)
2. Η παρακμή των «ξενικών» κομμάτων κατά την περίοδο της συνταγματικής μοναρχίας (σελ. 73-75)
3. Η «νέα γενιά» (σελ. 75-76)

4. Η Εθνοσυνέλευση του 1862-1864 (σελ. 77-79)

Γ. ΔΙΚΟΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΕΚΣΥΓΧΡΟΝΙΣΜΟΣ (1880-1909)

1. Η εδραίωση του δικομματισμού (σελ. 80-81)
2. Η οργάνωση των κομμάτων κατά το τελευταίο τέταρτο του 19ου αιώνα (σελ. 82-84)
3. Από τη χρεοκοπία στο στρατιωτικό κίνημα στο Γουδί (1893-1909) (σελ. 84-88)

Σημείωση

Οι σελίδες αναφέρονται στο σχολικό βιβλίο.

Λατινικά Προσανατολισμού

ΕΠΙΠΕΔΟ Α:

Μετάφραση:

Κείμενα **3 – 25**

Γραμματική:

- Ουσιαστικά (όλες οι κλίσεις).
- Θετικός βαθμός επιθέτων.
- Ομαλά ρήματα όλων των συζυγιών και στις δύο φωνές σε όλες τις εγκλίσεις.
- Σχηματισμός απαρεμφάτων και μετοχών.
- Αποθετικά και ημιαποθετικά ρήματα.
- Ανώμαλα ρήματα (εκτός του malo).
- Η γ' συζυγία σε – io.

Συντακτικό:

- Η αυτοπάθεια και η αλληλοπάθεια.
- Μετατροπή της ενεργητικής σύνταξης σε παθητική και το αντίστροφο.
- Σύνταξη των ρημάτων iubeo, veto, sino, prohibeo, cogo και ratior.
- Η εκφορά του επιρρηματικού προσδιορισμού του τόπου και του χρόνου.
- Η εκφορά της ιδιότητας.
- Η εκφορά του διαιρεμένου όλου.
- Η εκφορά του εξωτερικού αναγκαστικού αιτίου.
- Η εκφορά της ποινής και του εγκλήματος.
- Η απαρεμφατική σύνταξη (accusativus cum infinitivo).
- Η σύνταξη της μετοχής, η αφαιρετική απόλυτη μετοχή και η κατηγορηματική μετοχή.
- Η συντακτικές χρήσεις της υποτακτικής και της προστακτικής.
- Η έκφραση της απαγόρευσης.
- Η ακολουθία των χρόνων.

**ΚΑΤΑΓΡΑΦΗ ΥΛΗΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ
Α, Β & Γ ΛΥΚΕΙΟΥ**

ΕΘ-ΟΕΦΕ-Ε14α

- Οι αιτιολογικές προτάσεις.
- Οι χρονικές προτάσεις (δήλωση του προτερόχρονου με οριστική).
- Από τα είδη του cum ο επαναληπτικός, ο αντίστροφος, ο ιστορικός/διηγηματικός και ο αιτιολογικός.

ΕΠΙΠΕΔΟ Β:

Μετάφραση:

Κείμενα **3 – 36**

Γραμματική:

Επιπλέον του επιπέδου Α΄ τα ακόλουθα:

- Συγκριτικός βαθμός επιθέτων και επιρρημάτων (ομαλά καθώς και τα ανώμαλα που περιλαμβάνονται στα κείμενα).
- Τα παραθετικά των επιρρημάτων (ομαλά καθώς και τα ανώμαλα που περιλαμβάνονται στα κείμενα).
- Σχηματισμός σουπίνου, γερουνδίου και γερουνδιακού.
- Το ανώμαλο ρήμα malo.

Συντακτικό:

Επιπλέον του επιπέδου Α΄ τα ακόλουθα:

- Η εκφορά του β΄ όρου της σύγκρισης και η απόλυτη σύγκριση.
- Οι τελικές προτάσεις.
- Συντακτικές χρήσεις σουπίνου.
- Συντακτικές χρήσεις γερουνδίου.
- Συντακτικές χρήσεις του γερουνδιακού.
- Η συντακτική χρήση της αφαιρετικής πτώσης.
- Η εκφορά του μέσου (πρόσωπο).
- Η σύνταξη των ρημάτων *raenitet*, *puDET*, *piGET*, *taedet* και *miseret*.

Μαθηματικά Προσανατολισμού

Από το βιβλίο «Μαθηματικά» Ομάδας Προσανατολισμού Θετικών Σπουδών και Σπουδών Οικονομίας & Πληροφορικής της Γ΄ τάξης Γενικού Λυκείου των Ανδρεαδάκη Στ., κ.ά.

Β΄ Μέρος ανάλυση παράγραφο **1.1 έως και** παράγραφο **2.3**

Φυσική Προσανατολισμού

Βιβλίο: «Φυσική» Ομάδας Προσανατολισμού Θετικών Σπουδών της Γ΄ τάξης Γενικού Λυκείου των Ιωάννου Α., Ντάνου Γ. κ.α.»

1 ΗΛΕΚΤΡΙΚΕΣ-ΜΗΧΑΝΙΚΕΣ ΤΑΛΑΝΤΩΣΕΙΣ

- 1-1 Εισαγωγή.
 - 1-2 Περιοδικά φαινόμενα.
 - 1-3 Απλή αρμονική ταλάντωση.
 - 1-5α Φθίνουσες μηχανικές ταλαντώσεις.
 - 1-6α Εξαναγκασμένες μηχανικές ταλαντώσεις.
- Από την 1-6β: Μόνο τις εφαρμογές του συντονισμού στις μηχανικές ταλαντώσεις
- 1-7 Σύνθεση Ταλαντώσεων.

2 ΚΥΜΑΤΑ

- 2-1 Εισαγωγή.
- 2-2 Μηχανικά κύματα.
- 2-3 Επαλληλία ή υπέρθεση κυμάτων.
- 2-4 Συμβολή δύο κυμάτων στην επιφάνεια υγρού.
- 2-5 Στάσιμα κύματα.

5 ΚΡΟΥΣΕΙΣ ΚΑΙ ΣΧΕΤΙΚΕΣ ΚΙΝΗΣΕΙΣ

- 5-1 Εισαγωγή.
- 5-2 Κρούσεις.
- 5-3 Κεντρική ελαστική κρούση δύο σφαιρών.
- 5-4 Ελαστική κρούση σώματος με άλλο ακίνητο πολύ μεγάλης μάζας.

Σημείωση: Τα ένθετα που περιλαμβάνονται στα διδακτικά βιβλία δεν αποτελούν εξεταστέα ύλη.

Χημεία Προσανατολισμού

Από το βιβλίο «Χημεία» της Γ΄ Τάξης Γενικού Λυκείου των Σ. Λιοδάκη, Δ. Γάκη κ.ά., έκδοση (Ι.Τ.Υ.Ε.) «Διόφαντος».

1^ο ΚΕΦΑΛΑΙΟ

- 1.1
- 1.2 (όπως καθορίζεται από την διδακτέα-εξεταστέα ύλη 2017-2018 του υπουργείου παιδείας)

2^ο ΚΕΦΑΛΑΙΟ

- 2.1 (όπως καθορίζεται από την διδακτέα-εξεταστέα ύλη 2017-2018 του υπουργείου παιδείας)

3^ο ΚΕΦΑΛΑΙΟ

3.1 (όπως καθορίζεται από την διδακτέα-εξεταστέα ύλη 2017-2018 του υπουργείου παιδείας)

3.2

4^ο ΚΕΦΑΛΑΙΟ

4.1

4.2

4.3 (όπως καθορίζεται από την διδακτέα-εξεταστέα ύλη 2017-2018 του υπουργείου παιδείας)

5^ο ΚΕΦΑΛΑΙΟ

5.1

5.2 (όπως καθορίζεται από την διδακτέα-εξεταστέα ύλη 2017-2018 του υπουργείου παιδείας)

5.3

5.4

5.5

Βιολογία Προσανατολισμού

Από το βιβλίο «Βιολογία» της Γ΄ τάξης του Γενικού Λυκείου Ομάδας Προσανατολισμού Θετικών Σπουδών των Αλεπόρου-Μαρίνου Β., Αργυροκαστρίτη Α., Κομητοπούλου Α., Πιαλόγλου Π., Σγουρίτσα Β..

Κεφάλαιο 1 «Το γενετικό υλικό».

Κεφάλαιο 2 «Αντιγραφή, έκφραση και ρύθμιση της γενετικής πληροφορίας».

Κεφάλαιο 4 «Τεχνολογία του ανασυνδυασμένου DNA».

Κεφάλαιο 5 «Μενδελική κληρονομικότητα».

Ανάπτυξη Εφαρμογών σε Προγραμματιστικό Περιβάλλον (ΑΕΠΠ)

Από το βιβλίο «Ανάπτυξη Εφαρμογών σε Προγραμματιστικό Περιβάλλον» της Γ΄ τάξης Γενικού Λυκείου των Α. Βακάλη, Η. Γιαννόπουλου, Ν. Ιωαννίδη, Χ. Κοΐλια, Κ. Μάλαμα, Ι. Μανωλόπουλου, Π. Πολίτη, έκδοση (Ι.Τ.Υ.Ε.) «Διόφαντος»

2. Βασικές Έννοιες Αλγορίθμων

2.1 Τι είναι αλγόριθμος.

2.3 Περιγραφή και αναπαράσταση αλγορίθμων.

**ΚΑΤΑΓΡΑΦΗ ΥΛΗΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ
Α, Β & Γ ΛΥΚΕΙΟΥ**

ΕΘ-ΟΕΦΕ-Ε14α

2.4 Βασικές συνιστώσες/ εντολές ενός αλγορίθμου.

2.4.1 Δομή ακολουθίας.

2.4.2 Δομή Επιλογής.

2.4.3 Διαδικασίες πολλαπλών επιλογών

(αφαιρείται η εντολή πολλαπλής επιλογής «Επίλεξε»)

2.4.4 Εμφωλευμένες Διαδικασίες.

2.4.5 Δομή Επανάληψης.

3. Δομές Δεδομένων και Αλγόριθμοι

3.2 Αλγόριθμοι + Δομές Δεδομένων = Προγράμματα

3.3 Πίνακες

3.6 Αναζήτηση

3.7 Ταξινόμηση

7. Βασικά στοιχεία προγραμματισμού.

7.1 Το αλφάβητο της ΓΛΩΣΣΑΣ.

7.2 Τύποι δεδομένων.

7.3 Σταθερές.

7.4 Μεταβλητές.

7.5 Αριθμητικοί τελεστές.

7.6 Συναρτήσεις.

7.7 Αριθμητικές εκφράσεις.

7.8 Εντολή εκχώρησης.

7.9 Εντολές εισόδου-εξόδου.

7.10 Δομή προγράμματος.

8. Επιλογή και επανάληψη

8.1 Εντολές Επιλογής

8.1.1 Εντολή AN

8.2 Εντολές επανάληψης

8.2.1 Εντολή ΟΣΟ...ΕΠΑΝΑΛΑΒΕ

8.2.2 Εντολή ΜΕΧΡΙΣ_ΟΤΟΥ

8.2.3 Εντολή ΓΙΑ...ΑΠΟ...ΜΕΧΡΙ

9. Πίνακες

9.1 Μονοδιάστατοι πίνακες.

9.2 Πότε πρέπει να χρησιμοποιούνται πίνακες.

9.4 Τυπικές επεξεργασίες πινάκων.

Σημείωση: Αναφορικά με τους πίνακες θα εξεταστούν μόνο οι μονοδιάστατοι πίνακες.

Αρχές Οικονομικής Θεωρίας (ΑΟΘ)

Από το βιβλίο «Αρχές Οικονομικής Θεωρίας» της Γ΄ τάξης Γενικού Λυκείου των Λιανού Θ., Παπαβασιλείου Α. και Χατζηανδρέου Α..

Κεφ. 1: Βασικές Οικονομικές Έννοιες, **εκτός** των παραγράφων 6 και 13.

Κεφ. 2: Η ζήτηση των αγαθών.

Κεφ. 3: Η παραγωγή της επιχείρησης και το κόστος, **εκτός** των παραγράφων 5, 6, 7, 8 και 9 που αναφέρονται στο κόστος παραγωγής.

Μαθηματικά ΕΠΑ.Λ

- 1) Συνάρτηση –Πεδίο Ορισμού
- 2) Γραφική Παράσταση Συνάρτησης
- 3) Συνέχεια Συνάρτησης
- 4) Παράγωγος σε σημείο
- 5) Κανόνες Παραγωγίσισης
- 6) Εξίσωση Εφαπτομένης

Βιολογία Γενικής Παιδείας

Από το βιβλίο «Βιολογία Γενικής Παιδείας» της Γ΄ τάξης Γενικού Λυκείου των Αδαμαντιάδου Σ. κ.ά., όπως αυτό αναμορφώθηκε από τους Καλαϊτζιδάκη Μ. και Πανταζίδη Γ.:

Κεφάλαιο 1: Άνθρωπος και Υγεία

1.1 Παράγοντες που επηρεάζουν τη υγεία του ανθρώπου

1.2 Μικροοργανισμοί

1.2.1 Κατηγορίες παθογόνων μικροοργανισμών (εκτός ο «Πολλαπλασιασμός των ιών»)

1.2.2 Μετάδοση και αντιμετώπιση των παθογόνων μικροοργανισμών

1.3 Μηχανισμοί άμυνας του ανθρώπινου οργανισμού – Βασικές αρχές ανοσίας

- 1.3.1 Μηχανισμοί μη ειδικής άμυνας
- 1.3.2 Μηχανισμοί ειδικής άμυνας – Ανοσία
- 1.3.3 Προβλήματα στη δράση του ανοσοβιολογικού συστήματος
- 1.3.4 Σύνδρομο Επίκτητης Ανοσολογικής Ανεπάρκειας (AIDS)
- 1.5 Ουσίες που προκαλούν εθισμό

Κεφάλαιο 2: Άνθρωπος και Περιβάλλον

- 2.1 Η έννοια του οικοσυστήματος
 - 2.1.1 Χαρακτηριστικά οικοσυστημάτων
- 2.2 Ροή Ενέργειας
 - 2.2.1 Τροφικές αλυσίδες και τροφικά πλέγματα
 - 2.2.2 Τροφικές πυραμίδες και τροφικά επίπεδα

Β΄ Λυκείου

Νέα Ελληνική Γλώσσα

Για το μάθημα της Νέας Ελληνικής Γλώσσας της Β΄ τάξης Ημερησίου Γενικού Λυκείου και της Γ΄ τάξης Εσπερινού Γενικού Λυκείου η διδακτέα και εξεταστέα ύλη του μαθήματος περιλαμβάνει τα σχολικά εγχειρίδια:

- α) Έκφραση-Έκθεση Τεύχος Β΄ Γενικού Λυκείου
- β) Έκφραση-Έκθεση για το Γενικό Λύκειο-Θεματικοί Κύκλοι των Α΄, Β΄, Γ΄ τάξεων Γενικού Λυκείου
- γ) Γλωσσικές Ασκήσεις για το Γενικό Λύκειο

I. Στην ύλη της Θεωρίας για την Επεξεργασία του κειμένου περιλαμβάνονται

Κεφάλαιο 1^ο: Η είδηση	
1. Το γεγονός και το σχόλιο στην είδηση	σ. 14
2. Προβολή και διαφοροποίηση της είδησης	σ.18

**ΚΑΤΑΓΡΑΦΗ ΥΛΗΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ
Α, Β & Γ ΛΥΚΕΙΟΥ**

ΕΘ-ΟΕΦΕ-Ε14α

3. Παρεμβολή ξένου σχολίου στην είδηση	σ.20
4. Διαπλοκή του γεγονότος με το σχόλιο στην είδηση	σ.21
5. Οργάνωση της είδησης	σ.32
6. Η οπτική γωνία του δημοσιογράφου στην είδηση	σ. 36
7. Ο τίτλος της είδησης	σ. 39
8. Συντακτικά στοιχεία στην είδηση	σ.43
9. Το σχόλιο πάνω σε μία είδηση	σ.48
10. Τα αστέρια της είδησης	σ.63
Κεφάλαιο 4^ο: Σημειώσεις - Περίληψη	
1. Σημειώσεις από γραπτό λόγο	σ.241
2. Σημειώσεις κατά παράγραφο	σ.243
3. Εργάζομαι σε ευρύτερες νοηματικές ενότητες και κρατώ σημειώσεις	σ.249
4. Από τις σημειώσεις προχωρώ στο διάγραμμα του κειμένου	σ.253
5. Σημειώσεις από προφορικό λόγο	σ.258
6. Οι δυσκολίες που συναντώ, όταν κρατώ σημειώσεις από προφορικό λόγο	σ.258
7. Κρατώ σημειώσεις από την παράδοση ενός μαθήματος, από την ακρόαση ενός άρθρου, από μια διάλεξη	σ.258
8. Περίληψη γραπτού λόγου	σ.262

**ΚΑΤΑΓΡΑΦΗ ΥΛΗΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ
Α, Β & Γ ΛΥΚΕΙΟΥ**

ΕΘ-ΟΕΦΕ-Ε14α

9. Πως οδηγούμαι στην περίληψη	σ.262
10. Τι πρέπει να προσέχω σε μια περίληψη	σ.263
11. Συγκρίνω δύο περιλήψεις, μια εκτενή και μια συνοπτική του ίδιου κείμενου	σ.264
12. Εξετάζω τη χρήση της ενεργητικής και της παθητικής σύνταξης σε μια περίληψη	σ.266
13. Παρατηρώ περιλήψεις από ποικίλα κείμενα	σ.268
14. Περίληψη προφορικού λόγου	σ.274
15. Διαβάζω τη δημοσιογραφική περίληψη μιας συζήτησης	σ.274

Στην ύλη της Θεωρίας για την Επεξεργασία του κειμένου περιλαμβάνονται επίσης:

1. Δομή και τρόποι ανάπτυξης των παραγράφων (Παραδείγματα, αιτιολόγηση, σύγκριση-αντίθεση, ορισμός, διαίρεση, αναλογία, αίτιο αποτέλεσμα) καθώς και τεκμηρίωσή τους με στοιχεία από το κείμενο.
2. Κυριολεκτική/Δηλωτική και Μεταφορική/Συνοπτοδηλωτική λειτουργία της γλώσσας
3. Σημεία στίξης και λειτουργίες τους (Εισαγωγικά, παρενθέσεις, ερωτήσεις, κ.τ.λ.).
4. Συνοχή του κειμένου και της παραγράφου.
5. Αναγνώριση του είδους της σύνταξης, μετατροπή αυτής και τεκμηρίωση της χρήσης της (από ενεργητική σε παθητική και το αντίστροφο).
6. Χρήση ρηματικών προσώπων.
7. Ύφος του κειμένου.
8. Γλωσσικές ασκήσεις (Συνώνυμα, αντώνυμα, ονοματικά σύνολα, παραγωγή λέξεων κ.ά.)

II. Στην ύλη για την Παραγωγή Γραπτού λόγου περιλαμβάνονται οι θεματικές ενότητες του σχολικού βιβλίου:

1. Θέματα σχετικά με τη λακωνική έκφραση και την προσπάθεια για εξοικονόμηση χρόνου στη σύγχρονη καθημερινή ζωή

- Λακωνικότητα
- Αναλυτική έκφραση
- Αρκτικόλεξα
- Ελεύθερος χρόνος
- Ποιότητα ζωής
- Ψυχαγωγία και Διασκέδαση

2. Θέματα σχετικά με την πληροφόρηση, τη δημοσιογραφία, τον Τύπο

- Πληροφόρηση – Παραπληροφόρηση
- Δημοσιογραφία και Κώδικας δημοσιογραφικής δεοντολογίας
- Λειτουργίες του Τύπου – Τύπος και Δημοκρατία
- Κόμικς
- Κοινή Γνώμη
- Τηλεόραση και ανάγνωση βιβλίων
- Ηλεκτρονικές και Ακουστικές εκδόσεις βιβλίων
- Μέσα μαζικής Επικοινωνίας και Πολιτιστική ταυτότητα αναπτυσσόμενων χωρών
- Ρόλος του δασκάλου στην ενημέρωση και πληροφόρηση των νέων
- Διαδίκτυο

Σημείωση:

Σύμφωνα με τον νέο τρόπο αξιολόγησης των μαθητών/-τριών στις ενδοσχολικές εξετάσεις: προαγωγικές, απολυτήριες και ανακεφαλαιωτικές των δύο κλάδων της «Ελληνικής Γλώσσας» προβλέπεται συνεξέταση της Νέας Ελληνικής Γλώσσας με τη Νέα Ελληνική Λογοτεχνία [υπ'αρ. 169626/Δ2/11-10-2018 έγγραφο του ΥΠΠΕΘ].

Για τον λόγο αυτό στα Επαναληπτικά Θέματα 2019 θα δοθούν δύο σειρές Θεμάτων, μία με τον μέχρι τώρα τρόπο αξιολόγησης στο Μάθημα της Νεοελληνικής Γλώσσας και μία με τον προτεινόμενο νέο τρόπο αξιολόγησης των μαθητών η οποία θα περιλαμβάνει εξέταση σε Μη Λογοτεχνικό Κείμενο αλλά και σε Λογοτεχνικό Κείμενο.

ΑΛΓΕΒΡΑ

Κεφ. 1^ο : ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ

- 1.1 – Γραμμικά συστήματα.
- 1.2 – Μη γραμμικά συστήματα.

Κεφ. 2° : ΙΔΙΟΤΗΤΕΣ ΣΥΝΑΡΤΗΣΕΩΝ

- 2.1 – Μονοτονία – Ακρότατα – Συμμετρίες συνάρτησης.
- 2.2 – Κατακόρυφη – οριζόντια μετατόπιση καμπύλης.

ΚΕΦ. 3° : ΤΡΙΓΩΝΟΜΕΤΡΙΑ

- 3.1 – Τριγωνομετρικοί αριθμοί γωνίας.
- 3.2 – Βασικές τριγωνομετρικές ταυτότητες, χωρίς την απόδειξη της ταυτότητας 4.
- 3.3 – Αναγωγή στο 1° τεταρτημόριο
- 3.4 – Τριγωνομετρικές συναρτήσεις.
- 3.5 – Βασικές τριγωνομετρικές εξισώσεις.
- 3.6 - Τριγωνομετρικοί Αριθμοί Αθροίσματος Γωνιών
- 3.7 - Τριγωνομετρικοί Αριθμοί της Γωνίας 2α

ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΑ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΥ

Διδαγμένο κείμενο

Από το διδακτικό εγχειρίδιο Ρητορικά Κείμενα Β΄ Λυκείου:

α) Εισαγωγή ως υλικό αναφοράς σε δύο (2) διδακτικές ώρες: 1. Η ρητορική στην Αρχαία Ελλάδα: Α΄. Η φυσική ρητορεία - Β΄. Η γέννηση της συστηματικής ρητορείας - Γ΄. Ρητορεία και σοφιστική - Ε΄. Τα είδη του αττικού ρητορικού λόγου - ΣΤ΄. Τα μέρη του ρητορικού λόγου. 2. Ο Βίος του Λυσία - Το έργο του Λυσία - Η αξία του έργου. 3. Λυσίου Υπέρ Μαντιθέου. Εισαγωγή.

β) Κείμενο: Λυσία Υπέρ Μαντιθέου

ΠΡΟΟΙΜΙΟ 1-3

ΔΙΗΓΗΣΗ-ΑΠΟΔΕΙΞΗ 4-13

Αδίδακτο κείμενο

Συντακτικό:

**ΚΑΤΑΓΡΑΦΗ ΥΛΗΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ
Α, Β & Γ ΛΥΚΕΙΟΥ**

ΕΘ-ΟΕΦΕ-Ε14α

- Υποκείμενο
- Αντικείμενο
- Κατηγορούμενο
- Απρόσωπη σύνταξη
- Ονοματικοί ομοίопτωτοι-ετερόπτωτοι προσδιορισμοί
- Δευτερεύουσες προτάσεις
- Μετοχές
- Απαρέμφατο

Γραμματική:

- Οι κλίσεις των ουσιαστικών
- Αντωνυμίες
- Παραθετικά
- είμί
- λύω-λύομαι
- αόριστος β΄
- παθητικοί χρόνοι α΄, β΄
- ενρινόληκτα-υγρόληκτα ρήματα

ΤΡΟΠΟΣ ΕΞΕΤΑΣΗΣ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Για την εξέταση στο μάθημα Αρχαία Ελληνική Γλώσσα και Γραμματεία της Ομάδας Προσανατολισμού Ανθρωπιστικών Σπουδών της Β΄ τάξης Ημερησίου Γενικού Λυκείου:

1. Δίνονται στους μαθητές και στις μαθήτριες αποσπάσματα **διδαγμένου κειμένου** 12 – 20 στίχων με νοηματική συνοχή και τους ζητείται να απαντήσουν σε:

i) μία (1) ερώτηση κατανόησης με την οποία ζητείται να αποκωδικοποιήσουν σημεία του κειμένου και να αντλήσουν βασικές πληροφορίες που εντοπίζονται στο κείμενο. Η ερώτηση μπορεί να διαιρείται σε δύο υποερωτήματα με τη μορφή ερωτήσεων κλειστού τύπου (σωστού ή λάθους, πολλαπλών επιλογών, αντιστοίχισης, συμπλήρωσης κενών κ.λπ.) ή ανοικτού τύπου
ii) δύο (2) ερωτήσεις ερμηνευτικές, που μπορεί να αναφέρονται σε ιδέες/αξίες/ προβλήματα, σε στάσεις/ήθος/χαρακτήρα των προσώπων, στο ιστορικό/κοινωνικό/ πολιτιστικό πλαίσιο της

εποχής του έργου, στη δομή/σύνθεση του κειμένου, σε υφολογικά/αισθητικά θέματα, με βάση το απόσπασμα

iii) μία (1) ερώτηση κλειστού τύπου που αναφέρεται στο γραμματειακό είδος στο οποίο ανήκει το κείμενο, στον συγγραφέα ή στο έργο του

iv) μία (1) ερώτηση λεξιλογική-σημασιολογική (σύνδεση λέξεων αρχαίας και νέας, διατήρηση ή αλλαγή της σημασίας τους, οικογένειες ομόρριζων λέξεων, απλών ή σύνθετων, συνώνυμα, αντώνυμα)

v) δίνεται παράλληλο κείμενο στη νέα ελληνική, διδαγμένο ή αδίδακτο, από την αρχαία ή νεότερη ελληνική γραμματεία, και καλούνται να απαντήσουν σε μία (1) ερώτηση ερμηνευτική, με την οποία ζητείται να συγκρίνουν το παράλληλο με το πρωτότυπο κείμενο.

2. Δίνεται, επίσης, **αδίδακτο** πεζό κείμενο αττικής διαλέκτου 12–20 στίχων στερεότυπης έκδοσης με νοηματική συνοχή. Στο αδίδακτο κείμενο προτάσσεται σύντομο σχετικό εισαγωγικό σημείωμα, μέσω του οποίου δίνονται εξωκειμενικές πληροφορίες απαραίτητες για την κατανόηση του κειμένου.

Οι μαθητές και οι μαθήτριες καλούνται:

i) να μεταφράσουν στα νέα ελληνικά μέρος του κειμένου από τέσσερις έως έξι στίχους

ii) να απαντήσουν σε μια ερώτηση κατανόησης που αναφέρεται στον νοηματικό άξονα του κειμένου

iii) να απαντήσουν σε μία (1) ερώτηση γραμματικής, η οποία μπορεί να αναλύεται σε δύο υποερωτήματα

iv. να απαντήσουν σε μία (1) ερώτηση συντακτικού (π.χ. αναγνώριση λέξεων/φράσεων/ προτάσεων/άλλων δομικών στοιχείων του κειμένου, μετασχηματισμός μέρους του κειμένου ως προς τη δομολειτουργική του διάσταση), η οποία μπορεί να επιμερίζεται σε δύο υποερωτήματα.

3. Κάθε ζητούμενη ερώτηση-δραστηριότητα που τίθεται για το διδαγμένο ή το παράλληλο ή το αδίδακτο κείμενο βαθμολογείται με δέκα (10) μονάδες της εκατοντάβαθμης κλίμακας.

Για την εξέταση των παραπάνω θεμάτων, τόσο στο διδαγμένο όσο και στο αδίδακτο κείμενο, κρίνεται σκόπιμο να αξιοποιείται ποικιλία τύπων ασκήσεων/ερωτήσεων.

Μαθηματικά Προσανατολισμού

Κεφάλαιο 1^ο – Διανύσματα

1.1 – Η έννοια του διανύσματος

1.2 – Πρόσθεση και αφαίρεση διανυσμάτων

1.3 – Πολλαπλασιασμός αριθμού με διάνυσμα, χωρίς τις εφαρμογές 1 και 2

1.4 – Συντεταγμένες στο επίπεδο, χωρίς την απόδειξη της υποπαραγράφου

«Συντεταγμένες διανύσματος», χωρίς την εφαρμογή 2 στη σελίδα 35 και χωρίς την απόδειξη της συνθήκης παραλληλίας διανυσμάτων

1.5 – Εσωτερικό γινόμενο διανυσμάτων, χωρίς την απόδειξη του τύπου της αναλυτικής έκφρασης εσωτερικού γινομένου και χωρίς την παράγραφο «Προβολή διανύσματος σε διάνυσμα»

Κεφάλαιο 2^ο – Η ευθεία στο επίπεδο

2.1 – Εξίσωση ευθείας

Φυσική Προσανατολισμού

1^ο Κεφάλαιο

1. Οριζόντια βολή.

2. Ομαλή κυκλική κίνηση.
3. Κεντρομόλος δύναμη.
4. Μερικές περιπτώσεις κεντρομόλου δύναμης.

2^ο Κεφάλαιο

5. Η έννοια του συστήματος. Εσωτερικές και εξωτερικές δυνάμεις.
6. Το φαινόμενο της κρούσης.
7. Η έννοια της ορμής.
8. Η δύναμη και η μεταβολή της ορμής.
9. Η αρχή διατήρησης της ορμής.
10. Μεγέθη που δεν διατηρούνται στην κρούση.
11. Εφαρμογές της διατήρησης της ορμής.

Όλα τα ένθετα δεν αποτελούν εξεταστέα ύλη.

Χημεία

Α. Από το σχολικό βιβλίο της Α Λυκείου

ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΠΑΡΑΓΡΑΦΟΣ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ ΜΕΛΕΤΗΣ

Τέταρτο	4.4	Στοιχειομετρικοί υπολογισμοί. Με εξαίρεση: i) Ασκήσεις στις οποίες η ουσία που δίνεται ή ζητείται δεν είναι καθαρή. ii) Ασκήσεις με διαδοχικές αντιδράσεις.
---------	-----	--

Β. Από το σχολικό βιβλίο της Β Λυκείου

Γενική παρατήρηση:

Αποτελούν εξεταστέα ύλη, θέματα που αφορούν στις ομόλογες σειρές, στην ονοματολογία και στην ισομέρεια, για την ομάδα των οργανικών ενώσεων που διαπραγματεύεται κάθε κεφάλαιο.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΠΑΡΑΓΡΑΦΟΣ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ ΜΕΛΕΤΗΣ

Δεύτερο	2.1	Πετρέλαιο - Προϊόντα πετρελαίου. Βενζίνη. Καύση - καύσιμα
Δεύτερο	2.2	Νάφθα - Πετροχημικά
Δεύτερο	2.3	Αλκάνια – Μεθάνιο, φυσικό αέριο, βιοαέριο. Δεν αποτελούν εξεταστέα ύλη: i) Οι παρασκευές των αλκανίων. ii) Η υποκατάσταση των αλκανίων.
Δεύτερο	2.4	Καυσάερια – Καταλύτες αυτοκινήτων.
Δεύτερο	2.5	Αλκένια – Αιθένιο ή αιθυλένιο. Δεν αποτελούν εξεταστέα ύλη: i) Η παράγραφος «Προέλευση – Παρασκευές» των αλκενίων. ii) Ο πίνακας με τα παραδείγματα πολυμερισμού προσθήκης. iii) Ο πίνακας με τις βιομηχανικές χρήσεις του αιθυλενίου.
Δεύτερο	2.6	Αλκίνια – Αιθίνιο ή ακετυλένιο. Δεν αποτελούν εξεταστέα ύλη: i) Η υποενότητα «παρασκευές» του ακετυλενίου. ii) Η υποενότητα «γ. Πολυμερισμός». iii) Η αντίδραση σχηματισμού του χαλκοακετυλενιδίου. iv) Ο πίνακας «Συνθέσεις ακετυλενίου» και το παράδειγμα 2.6.

Α΄ Λυκείου

Νέα Ελληνική Γλώσσα

Α΄ ΛΥΚΕΙΟΥ

Για το μάθημα της Νέας Ελληνικής Γλώσσας της Α΄ τάξης Ημερησίου Γενικού Λυκείου και της Γ΄ τάξης Εσπερινού Γενικού Λυκείου η διδακτέα και εξεταστέα ύλη του μαθήματος περιλαμβάνει τα σχολικά εγχειρίδια:

- α) Έκφραση-Έκθεση Τεύχος Α΄ Γενικού Λυκείου
- β) Έκφραση-Έκθεση για το Γενικό Λύκειο-Θεματικοί Κύκλοι των Α΄, Β΄, Γ΄ τάξεων Γενικού Λυκείου
- γ) Γλωσσικές Ασκήσεις για το Γενικό Λύκειο

I. Στην ύλη της Θεωρίας για την Επεξεργασία του κειμένου περιλαμβάνονται

- Γλωσσικές Ποικιλίες (γεωγραφικές και κοινωνικές)
- Δομικά μέρη παραγράφου
- Τρόποι/ μέθοδοι ανάπτυξης παραγράφου (αιτιολόγηση, αίτια – αποτελέσματα, αναλογία)
- Συνοχή παραγράφων και κειμένου- Διαρθρωτικές Λέξεις
- Λειτουργίες της γλώσσας (κυριολεκτική/δηλωτική και μεταφορική /συνυποδηλωτική)
- Ειδικές Γλώσσες
- Οργάνωση του λόγου με επιχείρημα
- Αναγνώριση του είδους της σύνταξης, μετατροπή αυτής και τεκμηρίωση της χρήσης της (από ενεργητική σε παθητική και το αντίστροφο)
- Απροσχεδίαστος και προσχεδιασμένος λόγος
- Λογοτεχνικός διάλογος
 - α) Ο διάλογος στα αφηγηματικά λογοτεχνικά κείμενα
 - β) Ο θεατρικός διάλογος
 - γ) Η φυσικότητα στο διάλογο
- Το φανερό και το λανθάνον νόημα
- Γλωσσικές ασκήσεις (Συνώνυμα, αντώνυμα, ονοματικά σύνολα, παραγωγή λέξεων κ.ά.)

II. Στην ύλη για την Παραγωγή Γραπτού λόγου περιλαμβάνονται οι θεματικές ενότητες του σχολικού βιβλίου:

Γλώσσα και Γλωσσικές Ποικιλίες

- Η γλωσσομάθεια και η χρησιμότητά της

**ΚΑΤΑΓΡΑΦΗ ΥΛΗΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ
Α, Β & Γ ΛΥΚΕΙΟΥ**

ΕΘ-ΟΕΦΕ-Ε14α

- Γλώσσα και Πολιτισμός
- Η γλώσσα των νέων
- Κινητά τηλέφωνα και γραπτός λόγος
- Χρήμα – Πλούτος
- Διαφήμιση

Ο Λόγος

- Προφορικός και γραπτός λόγος
- Αναλφαβητισμός
- Ψηφιακός γραμματισμός
- Διάλογος
- Εφηβεία – Χαρακτηριστικά και προβλήματα των νέων

Σημείωση:

Σύμφωνα με τον νέο τρόπο αξιολόγησης των μαθητών/-τριών στις ενδοσχολικές εξετάσεις: προαγωγικές, απολυτήριες και ανακεφαλαιωτικές των δύο κλάδων της «Ελληνικής Γλώσσας» προβλέπεται συνεξέταση της Νέας Ελληνικής Γλώσσας με τη Νέα Ελληνική Λογοτεχνία [υπ'αρ. 169626/Δ2/11-10-2018 έγγραφο του ΥΠΠΕΘ].

Για τον λόγο αυτό στα Επαναληπτικά Θέματα 2019 θα δοθούν δύο σειρές Θεμάτων, μία με τον μέχρι τώρα τρόπο αξιολόγησης στο Μάθημα της Νεοελληνικής Γλώσσας και μία με τον προτεινόμενο νέο τρόπο αξιολόγησης των μαθητών η οποία θα περιλαμβάνει εξέταση σε Μη Λογοτεχνικό Κείμενο αλλά και σε Λογοτεχνικό Κείμενο.

Αρχαία Ελληνική Γλώσσα και Γραμματεία

A. ΚΕΙΜΕΝΟ

ΑΡΧΑΙΟΙ ΕΛΛΗΝΕΣ ΙΣΤΟΡΙΟΓΡΑΦΟΙ

Α' ΓΕΝΙΚΟΥ ΛΥΚΕΙΟΥ

ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ ΚΑΙ ΕΚΔΟΣΕΩΝ «ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ»

**ΚΑΤΑΓΡΑΦΗ ΥΛΗΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ
Α, Β & Γ ΛΥΚΕΙΟΥ**

ΕΘ-ΟΕΦΕ-Ε14α

Εισαγωγή: Γ. ΞΕΝΟΦΩΝ ΓΡΥΛΛΟΥ ΕΡΧΙΕΥΣ

(1. Η ζωή του, 2. Το έργο του. Ενδιαφέροντα και ιδέες, σελ.. 29-33)

Κείμενο: ΞΕΝΟΦΩΝΤΟΣ ΕΛΛΗΝΙΚΑ

Βιβλίο 2. κεφ.1 παρ.16-32 (από μετάφραση)

βιβλίο 2. κεφ. 2. παρ. 1-4

βιβλίο 2. κεφ. 2. παρ. 16-23

βιβλίο 2 κεφ. 3 παρ. 11-16 (από μετάφραση)

βιβλίο 2 κεφ. 3 παρ. 50-56

Βιβλίο 2.κεφ. 4 παρ. 1-17 (από μετάφραση)

Β. ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗ

ΜΙΧ. ΟΙΚΟΝΟΜΟΥ

ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗ ΤΗΣ ΑΡΧΑΙΑΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ

ΓΥΜΝΑΣΙΟ-ΛΥΚΕΙΟ

ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ ΚΑΙ ΕΚΔΟΣΕΩΝ «ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ»

Ουσιαστικά:α΄-β΄-γ΄ κλίση

Επίθετα :πρωτόκλιτα, δευτερόκλιτα, τριτόκλιτα, ανώμαλα (όχι τα παραθετικά)

Ρήματα: Βαρύτονα (λύω-λύομαι - παθ.μέλλοντας -παθ.αόριστος – αόριστος β΄

Συνηρημένα ρήματα (και οι τρεις τάξεις)

Αντωνυμίες

Γ. ΣΥΝΤΑΚΤΙΚΟ

Α. Β. ΜΟΥΜΤΖΑΚΗΣ

Α,Β,Γ ΛΥΚΕΙΟΥ

ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ ΚΑΙ ΕΚΔΟΣΕΩΝ «ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ»

Δομή πρότασης- Υποκείμενο - Αντικείμενο (άμεσο, έμμεσο, σύστοιχο).

Κατηγορούμενο (απλό, επιρρηματικό, προληπτικό, γενική κατηγορηματική)

Επιρρηματικοί προσδιορισμοί

Σύνταξη απαρεμφάτου και μετοχής

Απρόσωπη σύνταξη.

Ομοίопπωτοι - ετερόππωτοι προσδιορισμοί.

Δευτερεύουσες προτάσεις (μόνο το είδος).

Άλγεβρα και Στοιχεία Πιθανοτήτων

Από το βιβλίο «**Άλγεβρα και Στοιχεία Πιθανοτήτων Α΄** Γενικού Λυκείου»

Κεφάλαιο 2. Πραγματικοί αριθμοί

Κεφάλαιο 3. Παράγραφοι 3.1 και 3.2

Φυσική

1.1.1 Ύλη και κίνηση

1.1.2 Ο προσδιορισμός της θέσης ενός σωματίου

1.1.3 Οι έννοιες της χρονικής στιγμής, του συμβάντος και της χρονικής διάρκειας

1.1.4 Η μετατόπιση σωματίου πάνω σε άξονα

1.1.5 Η έννοια της ταχύτητας στην ευθύγραμμη ομαλή κίνηση

1.1.6 Η έννοια της μέσης ταχύτητας

1.1.7 Η έννοια της στιγμιαίας ταχύτητας

1.1.8 Η έννοια της επιτάχυνσης στην ευθύγραμμη ομαλά μεταβαλλόμενη κίνηση

1.1.9 Οι εξισώσεις προσδιορισμού της ταχύτητας και της θέσης ενός κινητού στην ευθύγραμμη ομαλά μεταβαλλόμενη κίνηση

Χημεία

ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΠΑΡΑΓΡΑΦΟΣ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ ΜΕΛΕΤΗΣ

Δεύτερο	2.1	Ηλεκτρονιακή δομή των ατόμων. Από τον πίνακα 2.1 πρέπει να απομνημονευθεί μόνο Η στήλη «στοιχείο»
Δεύτερο	2.2	Περιοδικός πίνακας.
Δεύτερο	2.3	Χημικοί δεσμοί.
Δεύτερο	2.4	Αριθμός οξειδωσης – χημικοί τύποι – ονοματολογία.

Παρατηρήσεις:

- 1) Ο πίνακας 2.3 πρέπει να απομνημονευθεί.
- 2) Από τον πίνακα 2.4 πρέπει να απομνημονευθεί ολόκληρη η πρώτη στήλη και από τις υπόλοιπες στήλες να απομνημονευθούν οι ονομασίες και οι συμβολισμοί των πολυατομικών ιόντων: κυάνιο, όξινο ανθρακικό, υπερμαγγανικό και διχρωμικό.
- 3) Από τον πίνακα 2.5 πρέπει να απομνημονευθούν οι Α.Ο. των: Κ, Να, Αg, Βα, Ca, Mg, Ζn, Αl, Fe, F, από το Η ο (+1), από το Ο ο (-2) και από τα Cl, Βr, Ι ο (-1).

Τρίτο	3.5	Χημικές αντιδράσεις.
-------	-----	----------------------

Παρατηρήσεις:

- 1) Στην υποπαράγραφο «εξουδετέρωση», είναι εκτός ύλης οι αντιδράσεις στις οποίες συμμετέχουν οξειδία.
- 2) Θα δίνεται η σειρά δραστηκότητας ορισμένων μετάλλων και αμετάλλων.
- 3) Θα δίνεται πίνακας κυριότερων ιζημάτων και αερίων.